

078
5-929

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОТКРЫТЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

Бусыгина
Светлана Семеновна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ
НАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ
(на примере еврейского этноса)**

Специальность – 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики
и образование

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук

Москва – 2001

Работа выполнена в Московском государственном открытом
педагогическом университете

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы
Солдатенков Александр Дмитриевич.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Тайчинов Марат Галиевич,
кандидат педагогических наук, профессор
Баранов Сергей Петрович

Ведущая организация: Московский городской педагогический
университет

Защита состоится «23» мая 2001 г. в 14.00 час на заседании диссер-
тационного совета Д 212.136.04 по защите диссертаций на соискание уче-
ной степени доктора педагогических наук в Московском государственном
открытом педагогическом университете им. М.А.Шолохова по адресу:

119887, г. Москва, ул. Верхняя Радищевская, д. 16-18.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке университета.

Автореферат разослан «21» апреля 2001 г.

Ученый секретарь совета,
кандидат педагогических наук, доцент В.Н. Дармодехина

Общая характеристика работы

Актуальность темы исследования. В национальных общинах Российской Федерации сегодня происходит обновление идеалов и приоритетов национальных отношений. Поэтому сейчас как никогда необходимо интенсифицировать работу по совершенствованию педагогической деятельности по национальному воспитанию, в первую очередь в семье, поскольку именно там закладываются основы национальной самоидентификации ребенка.

Современное общество испытывает потребность в возрождении своих национальных культур, своих истоков. Это важно как для представителей малых народов, так и для титульных наций. Семья является одним из основных источников знаний о национальной культуре, традиции и истории. Национальные обычаи и традиции занимают особое место в числе факторов, постоянно и систематически воздействующих на формирование личности ребенка. Они аккумулируют в себе богатейший национальный опыт народа, осуществляют преемственность его духовной культуры. Семейная педагогика нуждается в развитой методологической базе, раскрывающей содержание и механизмы национального воспитания.

Современная педагогическая мысль долгое время обходила стороной проблему национального воспитания детей в семье. Между тем, в обществе, в семьях, в близком семейном окружении национальное воспитание постоянно реализуется в различных формах. Именно там ребенок получает первые впечатления и представления о национальной культуре, которые затем трансформируются в его собственное национальное самоопределение, в национальную самоидентификацию. Потребность в национальном воспитании будущих членов общества реально существует во многих странах, в первую очередь, объединяющих в рамках единой государственности несколько этносов, как, например, в России.

Последнее десятилетие, в связи с массовым развитием национальных школ, проблема национального воспитания получила педагогическую направленность. Национальное воспитание сегодня также широко практикуется в общественной и политической жизни, в деятельности различных

культурно-просветительских учреждений. Между тем, методологическая база этой важной формы национальной жизни разработана недостаточно. Ее теоретическое обоснование отстает от потребности практики. Особенно это заметно в семейной педагогике.

Семья и школа, как две основные социальные ячейки, ответственные за воспитание ребенка, могут эффективно взаимодействовать в деле национального воспитания, дополняя и обогащая друг друга. Чтобы избежать возможных ошибок, необходимо иметь ясное представление о содержании национального воспитания, путях, формах, методах его реализации и других педагогических характеристиках.

Своей работой мы хотели обобщить и развить представления о национальном воспитании в семье, которые сложились в современной педагогике, описать и проанализировать педагогическую практику национального воспитания в современной семье. Мы рассматривали в качестве примера еврейскую семью, поскольку именно в еврейской культуре задачи национального воспитания закреплены национальной традицией.

Материалы для исследования мы черпали, анализируя отечественные и зарубежные работы по педагогике национального воспитания, наблюдая этот процесс в семьях учеников национальных еврейских школ и слушателей (посетителей) еврейских культурно-просветительских учреждений, в собственной педагогической практике.

Методологическую базу исследования составили следующие исходные идеи и положения:

- современные психолого-педагогические концепции формирования и развития личности как процесса трансляции и реализации культурных ценностей;
- современные представления о роли национального компонента в структуре личности и ее социальной идентификации;
- концепция личностно-деятельностного подхода к проблеме национальной самоидентификации личности, сложившаяся в отечественной педагогике;

- современные представления о семье как факторе социокультурного наследования, развития, воспитания и социализации личности.

В своем исследовании мы опирались на работы, рассматривающие:

- психолого-педагогические и культурологические проблемы воспитания детей (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович, В.П. Зинченко, М.К. Мамардашвили, А.В. Петровский, Б.Т. Лихачев, Д.С. Лихачев, А.Г. Асмолов, Т.А. Стефановская, В. Франкл, Т. Шибутани, Э. Эрикссон, Ж. Пиаже);

- педагогику семейного воспитания (А.И. Герцен, К.Д. Ушинский, Д.И. Писарев, Н.П. Костомаров, А.Н. Острогорский, П.Н. Лесгафт, К.Н. Вентцель, Я.А. Каменский, И.Г. Песталоцци, Я. Корчак, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ю.П. Азаров, Ш.А. Амонашвили, В.Я. Титаренко, И.Ф. Харламов);

- педагогику национального воспитания в семье (Н.А. Бердяев, Г.Н. Волков, И.С. Кон, Э.К. Васильев, А.Д. Солдатенков, Д. Арнов);

- особенности еврейского национального воспитания (Й. Флавий, М. Бубер, В. Жаботинский, А. Мими, М. Аренд, Э. Фромм, Р.В. Рывкина, В.С. Собкин, М.А. Членов, С.И. Августевич).

Теоретической базой исследования явились труды педагогов, психологов, социологов, анализирующих проблемы национального и семейного воспитания в зависимости от потребности современного общества. – В.Д. Шадрикова, А.Д. Солдатенкова, В.Т. Лисовского, В.А. Тишкова, Б.Т. Лихачева.

- Для достижения целей и задач диссертационного исследования применялись следующие методы:
- анализ проблемы на основе изучения философской, социологической, педагогической, психолого-педагогической и методической литературы;
- метод наблюдения и анализа практики национального воспитания в семье;
- метод беседы;

- метод социологического опроса и педагогической интерпретации его результатов;
- статистические методы обработки информации.

Достоверность результатов исследования обеспечивалась широтой и комплексностью методического обеспечения; использованием адекватных методов статистической обработки данных; соответствием общих теоретических положений и практических результатов; совокупностью используемых методов научно-педагогического исследования.

Объектом исследования выступал процесс национального воспитания в однопациональных и многонациональных семьях.

Предмет исследования составили содержание, пути, формы и методы педагогической деятельности по национальному воспитанию детей школьного возраста в семье.

Цель исследования заключалась в критическом анализе и оценке эффективности содержания, путей, форм и методов национального воспитания; в определении его значения для педагогической практики и развития педагогики на современном этапе.

Гипотеза исследования состояла в предположениях, что

А. Национальная самоидентификация ребенка, которая является следствием и результатом национального воспитания, определяется:

- естественным усвоением ребенком системы отношений родителей и близкого семейного окружения к той или иной национальной культуре, и, в более широком смысле, к их национальной самоидентификации;
- специальными педагогическими воздействиями родителей и близкого семейного окружения ребенка, направленными на его приобщение к основам национальной культуры, национальной традиции, формирование стойкого интереса к ней;
- интересом ребенка к национальной культуре, и, под влиянием этого, сознательным усвоением культурного наследия;
- усвоением опыта родителей, близкого семейного окружения в сочетании с собственными представлениями и собственным отношением к на-

циональной культуре, а, следовательно, формированием собственной национальной самоидентификации.

Б. В практике современной семьи, вероятно, существуют определенные формы и методы национального воспитания, которые делают его наиболее успешным.

Задачами исследования были определены:

1. Проведение теоретического психолого-педагогического анализа феномена национального воспитания и раскрытие его психолого-педагогического механизма;
2. Определение характеристики национального воспитания как системы педагогического воздействия;
3. Оценка места в национальном воспитании семейных традиций, национальной самоидентификации родителей и семейного окружения;
4. Определение комплекса педагогических условий, способствующих формированию национальной самоидентификации ребенка в условиях семейной педагогической практики;
5. Оценка эффективности форм и методов национального воспитания, применяемых современной семьей;
6. Разработка для семейной практики методических рекомендаций по формированию интереса школьников к национальной культуре.

Исследование проводилось в семьях учеников Саратовской воскресной еврейской школы, членов еврейских культурно-просветительных обществ «Тшува» и «Еврейский мир», слушателей учебного центра Открытого университета Израиля, учащихся специализированной средней школы с углубленным изучением иврита и еврейской культуры №170 г. Харькова, а также в семьях учеников более 80 еврейских воскресных и общеобразовательных школ России, Украины и других стран СНГ.

Основные этапы проведения исследования:

На первом этапе (1994-1995) велась работа по изучению трудов выдающихся педагогов и психологов о семейном и национальном воспита-

нии. специальной литературы по педагогике и психологии, а также по еврейской национальной культуре. Проводился экспериментальный и теоретический поиск эффективных средств и возможностей влияния семейного национального воспитания на формирование национальной самоидентификации. Обобщался педагогический опыт самого автора и других преподавателей еврейских национальных школ. На этом же этапе были выдвинуты и разработаны общая гипотеза и структура исследования.

На втором этапе (1996-1998) была разработана и уточнена общая методика исследования с целью проверки выдвинутой нами гипотезы. Кроме того, была организована опытно-экспериментальная работа по определению степени влияния семейного воспитания на формирование интереса к национальной культуре как одного из факторов, способствующих национальной самоидентификации ребенка.

На третьем этапе (1997-1999) была обогащена и скорректирована научная гипотеза исследования, осуществлена экспериментальная работа, которая способствовала определению конкретных путей и педагогических условий использования опыта национальных культурно-просветительских учреждений и еврейских школ в семейном национальном воспитании.

На четвертом этапе (1999-2001) проводилось оформление результатов исследования в виде кандидатской диссертации.

Апробация материалов исследования проводилась в выступлениях на международных конференциях по иудаике (Саратов-1997, Москва-1998, Иерусалим-1998), на 19-ой Международной конференции по открытому обучению и дистанционному образованию (Вена-1999), на Конференции педагогических вузов России по проблемам дистанционного образования (Москва-1999), на международных конференциях Ассоциации Народных университетов еврейской культуры (Донецк-1998, Москва-1999); на региональных ежегодных семинарах преподавателей истории и традиции еврейских национальных школ (1996, 1997, 1998, 1999 гг.), а также в 11 публикациях.

Научная новизна исследования заключается в том, что широко известное в педагогической и общественно-политической практике понятие «на-

циональное воспитание» получило системное педагогическое описание его содержания, форм и методов.

Содержанием процесса национального воспитания определена передача ребенку родителями и близким семейным окружением эмоционально-ценностного опыта усвоения, репродуцирования, воспроизводства и развития национальной культуры, завершающаяся национальной самоидентификацией.

Определены основные факторы, обеспечивающие успех семейного национального воспитания, заключающиеся:

- в четком национальном самоопределении родителей и их положительном отношении к национальной культуре;
- в формировании и поддержании интереса ребенка к национальной культуре, к национальному самопознанию и самоопределению;
- во включении ребенка в реализацию обычаев, обрядов, ритуалов, которые рассматриваются в педагогическом аспекте как важнейшие категории, неразрывно связанные с процессом самоопределения и саморазвития личности.

Определено, что формирование национального самоопределения и самоидентификации происходит в соответствии с воспитательными возможностями семьи, семейного окружения и установками родителей на поддержание и сохранение национальной культуры в семье.

Теоретическая значимость работы состоит:

- в раскрытии содержания национального воспитания в семье;
- в объективизации форм и методов национального воспитания в семье;
- в обосновании приоритетного направления национального воспитания, выражающегося во включении ребенка в соответствующую его возрасту национальную жизнь, прежде всего через национальные ритуалы, обычаи и обряды, а также изучение истории своего народа.

Практическая значимость исследования состоит в оценке наиболее эффективных форм и методов национального воспитания, а также в разработке научно обоснованных рекомендаций по национальному воспитанию в семье, ориентированных на формирование положительно окрашенного

интереса ребенка к национальной культуре; в возможности применения в практической семейной и школьной педагогике описанных в исследовании конкретных педагогических средств и методических приемов национального воспитания.

Выводы и конкретные данные, приводимые в работе, могут быть успешно применены:

- для педагогического просвещения родителей;
- в практической педагогической деятельности работников национальных общинных центров, организаторов национальных семейных лагерей;
- в практической работе педагогов и психологов национальных школ, вожатых молодежных национальных лагерей, культурных организаторов культурно-просветительских национальных организаций и объединений, специалистов по культурно-досуговой педагогике дополнительного образования.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Сущность национального семейного воспитания состоит в трансляции детям и усвоении ими национальных ценностей и установок, сохраненных и развивающихся в семье.

2. Освоение национально-культурных ценностей происходит в процессе усвоения национальных обычаев, обрядов, ритуалов, участия в праздниках, изучения национальной литературы, языка, истории и других элементов национальной культуры.

3. Активное участие ребенка в соответствующей его возрасту национальной жизни является важнейшим социально-педагогическим фактором, способствующим национальному воспитанию ребенка в системе семейного воспитания.

4. Процесс формирования гражданских качеств, познания мира и культуры народов совместного проживания происходит в ходе изучения культуры собственного народа.

5. Важнейшее условие эффективности национального воспитания в семье заключается в передаче ребенку, в первую очередь, отношения родителей к своей национальной культуре, традиции и религии.

Структура диссертационного исследования состоит из введения, 2-х глав, заключения, списка литературы из 240 наименований.

Основное содержание диссертации

Во **введении** обосновывается актуальность проблемы и выбор темы диссертационного исследования. Определяются его объект, предмет и задачи, формулируется гипотеза. Здесь раскрываются методологические предпосылки работы, указываются методы исследования, этапы его осуществления, описываются научно-теоретическая значимость, практическая ценность полученных результатов, показаны пути их апробации.

В **первой главе** «Современная педагогика и психология о национальном воспитании детей в семье» анализируются научные подходы и сложившиеся в педагогике представления о сущности процесса воспитания вообще и национального семейного воспитания в частности.

В **первом параграфе** «Национальное воспитание в контексте формирования личности ребенка» раскрываются понятия личность, зрелость личности, индивид и индивидуальность. Подчеркивается, что понятие индивид используется для отдельного представителя рода человеческого, а индивидуальность - то, чем один человек отличается от другого, в чем проявляется его своеобразие. Это дает возможность перейти к понятию воспитание. Здесь рассматривается сущность двух основных педагогических установок. Одна из них, педоцентрическая, сущность которой, в конечном счете, сводится к следованию за естественным ходом развития ребенка, за его потребностями и интересами, способствующими развитию природных сил и задатков ребенка. Этой педагогической парадигме противостоит другая, так называемая социоцентрическая, ориентирующая воспитание на формирование в ребенке заданных качеств, имеющих социально-позитивный характер. В своем крайнем выражении такая педагогическая установка предполагает специальным образом организованный педагогический процесс, нацеленный на выполнение определенного социального заказа, продиктованного обществом. Современная педагогика стремится сочетать оба эти подхода. Она ставит своей задачей так органи-

зовать воспитательный процесс, чтобы он, с одной стороны, был нацелен на развитие природных сил и задатков ребенка, а с другой – передавал личности социальный опыт, ценности, нормы и установки современного общества или отдельных социальных групп, среди которых протекает или будет протекать жизнедеятельность ребенка. Применительно к задаче нашего исследования имеется в виду принадлежность его к определенным национальным группам, сообществам и т.п.

Процесс социализации личности рассматривается как приобщение ребенка к социальным и культурным ценностям под воздействием различных, внешних по отношению к нему, факторов. Семья предстает здесь как среда жизнедеятельности, которая в значительной мере предопределяет, каким будет развитие личности, в каком направлении оно будет происходить и каких результатов достигнет.

Выдающиеся педагоги Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Я. Корчак, основоположники отечественной педагогики К.Д. Ушинский, А.Н. Острогорский, К.Н.Вентцель, П.Н. Лесгафт, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др. подчеркивали исключительную роль семьи в формировании личности ребенка. Современное понимание воспитания как педагогического процесса в трактовке П.П. Блонского, И.Ф. Харламова, Б.Т. Лихачева, Т.А. Стефановской, Э.К. Васильева, А.Д. Солдатенкова позволяет понять, что на эффективность семейного воспитания оказывают влияние стиль семейной социализации, сложившееся в семье представление о том, каким должно быть воспитание, насколько оно должно следовать национальным традициям, имплицитные (не сформулированные) представления о национальной культуре, воспитательных идеалах, педагогических концепциях.

В реализации семьей социализирующих функций значительную роль играет ее принадлежность к тому или иному этносу. Каждый этнос имеет определенные черты, свойства, которые образуют его национальный характер, психологический склад, проявляющийся в особенности национальной культуры. Этнические различия между людьми обычно обнаруживаются в анатомо-физиологических различиях, но в значительно большей

мере они проявляются в различиях ментального характера, т.е. в особенностях духовного склада и отношении к культуре, присущей той или иной народности. Ментальность этноса воспринимается человеком с раннего детства, и в ее усвоении решающую роль играет семейное окружение ребенка.

Основная цель воспитательного процесса – передача жизненного опыта от поколения к поколению и, тем самым, обеспечение преемственности в жизни общества и индивида.

Применительно к национальному воспитанию результатом его является формирование у детей представления о традиционных национальных семейных ценностях, усвоение ими основ национальной культуры и традиции. Этим обеспечивается передача от поколения к поколению опыта сохранения и воспроизводства национальной культуры, преемственность в жизни национальной группы и индивида.

Национальное воспитание, как мы его понимаем, – это процесс формирования, становления этнической идентичности как части социальной идентичности личности, то есть осознания своей принадлежности к определенной этнической общности.

Во втором параграфе «Национальное воспитание как основа народной педагогики» рассматриваются главные концепции этнопедагогики применительно к семейному воспитанию. Показано, что одной из педагогических инноваций, необходимость которой продиктована современными условиями, является национальное (этническое) воспитание. Недостаток внимания современного общества к национальному воспитанию приводит к тому, что национальные меньшинства, живущие в России, не ощущают своей принадлежности ни к своему народу, ни к окружающим. На примере социологического исследования в грузинской области Санкт-Петербурга было показано, что около 60% респондентов не могут определить в своей, казалось бы, естественной, принадлежности к народу Грузии, но именно в этой группе обнаружена обостренная потребность в развитии связей с традициями, ценностями грузинской культуры, приобщение к менталитету своего народа. Аналогичная картина наблюдается в исследовании характе-

ра национального самочувствия татарской, киргизской, еврейской и других диаспор.

Национальное воспитание предполагает, что передача знаний о национальной культуре и формирование национальных отношений органически связаны со способами передачи этих знаний и приемами воспитания. Все это в совокупности образует национальную педагогику. Важным ее элементом является также и освоение ребенком религиозной культуры, свойственной данному народу. В этом отношении показателен опыт национального воспитания в еврейской культуре, постоянно обращающейся к традициям религиозной практики, обязывающей родителей передавать детям национальный опыт. Показано, что принципы национальной педагогики не расходятся с принципами общей педагогики. Г.Н. Алова считает это естественным, поскольку, по ее мнению, все принципы педагогики исторически вытекают из уподобления образу Божию, откуда, собственно, и возник сам термин «образование».

Национальное воспитание опирается на особое состояние детства – базисное доверие к миру близких и родных, которые подчеркивают отличие и схожесть своей семьи с миром других семей. Оно объединяет исключительно присущие только данному этносу приемы и методы передачи знания о природе, истории и содержании всего корпуса своей национальной культуры. Национальная педагогика, опирающаяся на устное народное творчество, в том числе и на суждения о воспитании детей, принципы и закономерности этого процесса, отраженные в литературе, фольклористике и этнографии, получила название этнопедагогика, «народная педагогика».

Г.Н. Волков считает, что народная педагогика представляет собой совокупность педагогических сведений и воспитательного опыта, сохранившихся в устном народном творчестве, обычаях, обрядах, детских играх, игрушках и т.д. Воспитание выступает как вечная и всеобщая категория, как естественная форма деятельности и поведения родителей, а сущностью этнопедагогика является педагогическая культура рода, племени, народно-

сти и нации, сказывающаяся в конечном счете, и в общности психического склада той или иной этнической группы. Из этого вытекает, что программа народного воспитания имеет в виду стремления определенного народа прививать подрастающему поколению те или иные исторически сложившиеся черты национального характера, те или иные исторически сложившиеся национальные особенности.

Поскольку передача этих знаний осуществляется в первую очередь в семье, то решающую роль будет при этом играть отношение родителей к своей национальной культуре.

В структуре этнической идентичности выделяются три основных компонента – когнитивный (знания, представления об особенностях собственной этнической общности, осознания себя в качестве ее члена), аффективный (оценка качеств своей группы, отношение к членству в ней, значимость этого членства) и поведенческий (проявление себя в качестве члена определенной этнической группы, а также соответствующего поведения в различных этноконтактных ситуациях).

Процесс формирования национальной идентичности ребенка проходит ряд этапов от диффузной до реализованной идентичности, и результатом этого процесса является эмоционально-оценочное осознание своей принадлежности к этнической группе.

В третьем параграфе «Методы и формы национального воспитания детей в семье» анализируются, главным образом, те методы и формы воспитания, которые привлекают ребенка к взаимодействию и общению с окружающими с целью получить информацию о национальном знании и об отношении к нему, а также вынуждают его проявлять свои взгляды, убеждения, настроения, вызванные этой информацией. Методические приемы рассматриваются как часть процесса, способствующая решению какой-либо конкретной воспитательной или организационной задачи.

Педагогическая классификация методов воспитания основывается на логической целостности педагогического процесса, необходимости органи-

защиты всех видов конкретной национальной деятельности детей, их взаимоотношений с родителями (воспитателями) и между собой, стимулирования самостоятельности и самовоспитания.

Среди методов национального воспитания выделены: метод формирования национального сознания личности; метод организации национальной деятельности и опыта поведения; метод стимулирования национальной деятельности и поведения, контроля и самоконтроля в национальном воспитании.

В формировании национального сознания личности ребенка используются рассказ, беседа, объяснение, пример, анализ ситуации. Передача ребенку национального знания является первой задачей воспитателя. В еврейской культуре, например, этому придается большое значение. «И расскажи сыну своему», «...чтобы рассказывал ты сыну и внуку своему», «...и повторяй их (слова Торы*) сыновьям своим» – это лишь немногие примеры конкретных заповедей о передаче следующим поколениям национального знания, предписанные к обязательному исполнению. В ритуалах многих национальных праздников ребенку отводится специальная роль. Например, в пасхальном празднестве эта роль сводится к анализу специфики этого праздника. Ребенок спрашивает присутствующих на трапезе, чем отличается эта ночь от других ночей, и сам объясняет ее несколько отличий. Этот и другие примеры показывают, как воспитательные методы и приемы органически вплетены в национальную культуру.

Навыки организации национальной деятельности естественным образом формируются в ходе совместной с воспитателем национальной деятельности с помощью создания воспитывающих ситуаций, передачи опыта национального поведения, путем поручений, поощрения и наказания, требования и совета.

Метод стимулирования национальной деятельности и поведения наиболее часто используется при накоплении ребенком достаточного объема на-

* *Тора – Пятикнижие Моисеево, часть Библии, главный и самый важный источник, регламентирующий национальную жизнь в еврейской культуре.*

ационального опыта и знаний. В наиболее полном объеме в еврейской культуре, например, он реализуется при подготовке ребенка к обряду совершеннолетия (для мальчиков в 13 лет, для девочек – в 12 лет). К этому времени ребенок должен посылно участвовать в национальной жизни и уметь объяснять основы национальной культуры. Социальная значимость этого обряда, участие в нем всех родных и знакомых является хорошим стимулом для формирования навыков контроля и самоконтроля в национальной деятельности.

Метод национального самовоспитания присутствует на всех циклах национального воспитания, но в полной мере он проявляется, когда родители ощущают, что ребенок готов к самостоятельной национальной жизни и ее дальнейшее изучение в большой мере зависит от него самого.

В ходе того, как взрослые осознают свои воспитательные взаимоотношения с детьми по передаче им национального опыта и ставят перед собой определенные цели формирования у детей положительного отношения к национальной культуре, их отношения становятся все более педагогически обоснованными, сознательными, целенаправленными. Они все чаще используют методы воспитания, в основе которых лежат психологические механизмы управления поведением ребенка, перед которым стоит задача национальной самоидентификации. Сюда входят стимулирование подражания родителям, близкому окружению, друзьям, примеры родителей, психологическое заражение, а также такие методы воспитательного воздействия, как внушение, убеждение. Эффективной реализацией этих методов способствуют: личная жизнь родителей, характер их отношений между собой и с детьми, атмосфера семьи, особое влияние матери, готовность воспитывать детей, воспитывать себя, авторитет родителей, их примеры нравственной культуры и постоянной работы над собой, эмоциональная поддержка со стороны окружающих, долг, любовь и интерес к ребенку, умелое использование принципа требовательности.

Во второй главе «Содержание, формы и методы национального воспитания детей в семье» приведен анализ особенностей семейного воспита-

ния, специфически свойственный еврейской национальной культуре, и описаны результаты исследования практических методов и форм национального воспитания в еврейской семье.

В первом параграфе «Историко-педагогический анализ национального воспитания детей в семье» обобщен опыт национального воспитания, сложившийся в еврейской культуре.

Рассматривая структуру еврейского воспитания и просвещения, следует помнить, что его особенность состоит не в многообразии форм, а в непрерывности традиции. Накопленная в веках, она продолжала жить в каждом поколении и бережно сохранялась. Она рождала духовное совершенствование, открывала путь к пониманию глубин человеческого существования, продолжения и развития человеческой природы.

Идеал национального воспитания в средние века, до эпохи эмансипации, заключался в образе знатока правил праведной еврейской жизни, которому все члены семьи помогали в организации и устройстве быта. В новое время идеал национального воспитания заключается в знании истории народа и его культуры всеми членами семьи и общины.

Но во все времена народная еврейская педагогика утверждала основные постулаты своей национальной культуры: традицию чести и достоинства в отношении к самому себе, человеколюбия в отношении к другим людям, нестяжательного образа жизни, верности и трудолюбия по отношению к семье, к общине, роду, благотворения по отношению к бедным, больным.

Национальная традиция постоянно призывала родителей к воспитанию детей. Обязанность родителей обучать и воспитывать своих детей считалась одной из важнейших. Об этом не один раз говорится в Библии как о главном законе, определяющем национальные особенности еврейской культуры: «... и учите им (законам) сыновей своих, говоря о них, и когда ты сидишь в доме своем, и когда идешь дорогою, и когда ложишься, и когда встаешь» [Второзаконие, 11:19]. Это наставление является краеугольным камнем национального мировоззрения. В Пятикнижии эти слова обращает Моисей к еврейскому народу на сороковой год странствия по пустыне. Они вошли в еврейскую литургию в составе основной молитвы «Шма» («Слушай, Израиль»), которую все верующие и сегодня произносят

дважды в день. В диссертации приведены и другие примеры из Библии, иллюстрирующие особенности еврейского национального воспитания в семье.

Во втором параграфе «Социально-педагогический анализ практики национального воспитания в семье» показаны результаты социально-педагогического обобщения конкретного опыта национального воспитания в семьях различных возрастных групп.

Перед респондентами стояла задача описать наиболее запомнившиеся жизненные эпизоды, связанные с национальным воспитанием в семье, по примерному плану, направляющему ответ-повествование в определенное русло. Задача заключалась в том, чтобы получить описание конкретных аспектов национального воспитания, реализуемых семьями в процессе национальной жизни. Поскольку респонденты не были обязаны отвечать на все вопросы анкеты, количество ответов, полученное на тот или иной вопрос, являлось показателем эффективности педагогической деятельности семьи. В качестве респондентов выступали учащиеся национальных еврейских воскресных школ и их родители, слушатели городских лекториев еврейской культуры, а также студенты Открытого университета Израиля на территории как Российской Федерации, так и других государств СНГ. Всего в этой части исследования приняли участие 114 человек.

Результаты исследования показали, как в семьях, так или иначе связанных с процессом национального воспитания и ориентированных на сохранение национальной еврейской культуры и традиции, относятся к национальному воспитанию в целом, и к его формам и методам в частности.

Ответы респондентов позволили установить, что большинство из них (65%) живут в многонациональных семьях. Важнейшими признаками, характеризующими национальную принадлежность семьи, национальность родителей и близких, являются обычаи ведения дома в будни и праздники, имена, речь, язык, внешность, а также биографические сведения, полученные от родителей и близких, и документы.

Чем более в семье развита национальная культура, тем раньше ребенок включается в национальную жизнь, тем более развито и многообразно представлено в ней национальное воспитание. Одним из показателей этого

является возраст получения информации о своей национальности, о национальности своих родителей. Большинство опрошенных узнали о своей национальности в возрасте до 7 лет (67%), в том числе около 20% утверждали, что они знали о своей национальности «от рождения». В тех случаях, когда ребенок узнал о своей национальности достаточно поздно, это свидетельствовало, о том что, вероятно, национальным воспитанием в семье не занимались. О своей национальности дети в большинстве своем узнали от родителей (67%) и старших родственников (15%). Остальные – от посторонних людей и из документов.

Показателем активности национального воспитания является также эмоциональная окраска восприятия информации о своей национальности. В большинстве случаев (69%) дети воспринимали ее «положительно», в 12% «негативных» реакций преобладали удивление, огорчение, недоверие, страх. Вместе с «равнодушными» реакциями (19%) это указывало на то, что до этого момента тема национальности была под запретом. Интересно сопоставляются эти результаты с сегодняшним отношением к своей национальности, которую «положительно» воспринимают 91% респондентов. Это говорит о том, что работа по национальному воспитанию была успешно продолжена.

Хранителями национальных традиций в современной семье обычно выступают родители (35%), старшее поколение (21%), но уже почти в каждой третьей семье (28,5%) национальную традицию сохраняют дети и внуки. В целом, 77% респондентов считают, что национальное наследие сохраняет семья, а 10% видят ответственными за приобщение к национальному знанию школу и общество.

Основными формами приобщения к национальной культуре называют ритуалы и обряды национальной традиции (17,5%), национальную культуру в целом и праздники (12%), историю народа (10,5%), музыку, язык и национальную кухню (9-9,5%), литературу и религию (5%). Замыкают список образовательные и просветительские программы, примеры жизни известных личностей и национальные молодежные лагеря.

Отношение родителей к увлечению своих детей изучением национальных традиций и элементов культуры не всегда бывает однозначным.

Большинство (70%) поддерживают своих детей в их интересе к национальной жизни, и, в то же время, 30% относятся к увлечению детей с неодобрением или не выразили своего отношения к нему. Эти результаты совпадают с оценками отношения родителей и детей к национальной школе. В 22% ответов, данных с позиции родителей, идея национальной школы была поддержана, а 16% высказались против нее; положительные ответы с позиции детей составили 62%.

70% участников опроса отметили, что они связывают свое будущее со страной их нынешнего проживания. При этом 58% связывают свое будущее со своим народом, а 12% – с окружающим местным населением. 24% хотели бы жить на своей исторической родине, а 6% затруднились ответить на этот вопрос.

При оценке места религиозной практики в национальном воспитании принималось во внимание полученное родителями религиозное воспитание. Большинство родителей (85%) считают необходимым передать религиозные традиции детям, независимо от того, были ли они сами воспитаны соответствующим образом.

Также были оценены национальная обусловленность выбора профессии, друзей и место национального языка в национальном воспитании. Ввиду малочисленности ответов количественные данные не представляют интереса.

Несмотря на интересные результаты, мы не считаем их основным показателем нашего исследования. Главными для нас явились качественные характеристики и личное отношение респондентов к тем или иным аспектам национального воспитания. В педагогическом смысле наиболее ценными были живые описания конкретных примеров воспитательного воздействия, полученного в свое время респондентами, и переживания этих воздействий. В этом мы видим основной результат данного исследования.

В третьем параграфе «Мир жизненных ценностей национального воспитания детей в семье» было показано, что акценты национальной традиции не деформируют жизненные ценности ребенка, а позволяют ему почувствовать и понять культурно-исторические и традиционные отличия своей семьи, своих близких, самого себя от людей другой национальности.

другой национальной культуры. Эти отличия не носят фатального характера, а помогают расширить интерес детей друг к другу.

Тем не менее, национальное воспитание имеет свои ценности. Нам важно было понять, каковы они и как они оцениваются в системе познавательных контактов между родителями и детьми.

Исследование жизненных ценностей в семьях, ориентированных на национальное еврейское воспитание, проводилось в специализированной средней школе с углубленным изучением иврита и еврейской культуры №170 г. Харькова. В проведении исследования принимала также участие В. Линиченко.

Всего был опрошен 81 подросток в возрасте от 14 до 16 лет.

Результаты исследования показали, что в мире национального воспитания ведущими ценностями для детей становятся национальный язык, знание о жизни еврейского народа, о его культурных и исторических особенностях, деятельность местных и центральных еврейских организаций, литературное наследие евреев в мировой литературе и основы иудаизма. Они выступают как содержание национального воспитания и результат познавательных контактов между родителями и детьми. Для родителей наибольшую ценность представляют еврейская пресса и местные телепрограммы, искусство и культура Израиля и диаспоры, деятельность местных и центральных еврейских организаций. Как общий интерес выступают еврейская пресса и местные телепрограммы, история проживания евреев на территории своего города и страны, а также еврейские национальные обычаи и традиции. Это указывает на то, что родители и дети имеют свои ценности в мире национального воспитания, и родители оказывают формирующее влияние на ценности детей.

Главной национальной деятельностью для подростков и их семей выступают празднование национальных праздников и соблюдение их традиций.

Особый интерес представляет сопоставление ценностей-целей (терминальных ценностей) и ценностей-средств (инструментальных ценностей), сформированных в национальном воспитании. Ведущими ценностями-целями дети назвали счастливую семейную жизнь, жизненную мудрость,

здоровье, любовь, материально обеспеченную жизнь, познание и равенство. А инструментальными ценностями для достижения ценностей-целей дети видят воспитанность, образованность, честность, аккуратность, твердую волю, широту взглядов, ответственность и жизнерадостность.

Сопоставление наших выводов с результатами, полученными другими исследователями, в частности, В.С. Собкин, показало их совпадение в основном. У русских подростков такие наиболее важные семейные ценности, как счастливая семейная жизнь, здоровье, достижение материального благополучия, успешная карьера, выражены более значимо, чем у еврейских подростков. В то же самое время для еврейских подростков более значимы дружба и взаимопонимание, воспитание детей, гуманистические ценности духовной культуры, успешная профессиональная деятельность и следование национальным традициям. Это показывает, что структура ценностных установок, которая определяет особенности социализации еврейского и русского подростка в кругу семьи, носит сходный характер. А следовательно, национальное воспитание в еврейских семьях не является разобщающим.

Отметим при этом, что в наших исследованиях и исследованиях В.С. Собкина была разная постановка вопроса. В.С. Собкин выяснил, что семья должна воспитывать и, таким образом, вопрос носил проективный характер. Мы же выяснили, что свойственно еврейской семье, то есть, что делает, что воспитывает семья. Это дает нам основание считать наши результаты не менее информативными.

В заключении диссертации сформулированы основные выводы исследования и приведены основные педагогические рекомендации по эффективному национальному воспитанию в семье, адресованные родителям и педагогам, работникам национальных культурно-просветительских учреждений и национальных школ.

Теоретический психолого-педагогический анализ феномена национального воспитания позволил показать, что его психолого-педагогический механизм заключается в усвоении детьми системы отношения родителей и

близкого семейного окружения к национальной культуре и в дальнейшем формировании стойкого интереса ребенка к ней.

Национальное воспитание рассматривается нами как целенаправленное систематическое взаимодействие семьи и ребенка с целью формирования у него системы знаний о национальной культуре, традиции и истории своего народа и положительного отношения к своей национальности в целом.

Важнейшее место в этом занимают семейные национальные традиции, содержание которых прямо связано с национальной самоидентификацией членов семьи, а в случае многонациональной семьи – их отношением к доминирующей национальной культуре.

Специфика национального воспитания в семье определяется педагогической базой семьи, ее отношением к национальной культуре, а также педагогическим арсеналом методов и форм взаимодействия с ребенком. Все это в совокупности определяет комплекс педагогических условий, способствующих формированию национальной самоидентификации ребенка в условиях семейной педагогической практики.

Усвоение и обновление национального знания детей осуществляется в процессе национальной деятельности, реализуемой в семье, где приоритет отдается национальным праздникам, совместному участию в обрядах, ритуалах и обычаях.

Национальное воспитание приводит к изменению взглядов детей на материальные, нравственные ценности, выдвигая на первый план развитие моральных и нравственных качеств, стремление к познанию.

Наибольшая эффективность национального воспитания достигается при осуществлении задач совместной национальной деятельности родителей и детей в сфере организации национального образа жизни семьи.

Результаты настоящей работы подтверждают правомерность гипотезы исследования и обоснованность выдвинутых на защиту положений.

По теме диссертации опубликованы следующие работы:

1. Национальность: ассимилированный еврей (оптимистический взгляд на смешанные браки). // Вестник Народного университета еврейской культуры «Корни» № 7-8, Саратов-Н. Новгород, 1997. С. 42-55.
2. Национальное воспитание и семейные конфликты. // Вестник Народного университета еврейской культуры «Истоки» № 3, Харьков, 1998. С. 28 – 39.
3. Семья или школа? (к проблеме национального воспитания). // Вестник Народного университета еврейской культуры «Корни» № 9, Саратов-Н. Новгород, 1998. С. 25-46.
4. Круглый стол «Национальное воспитание в семье». // Вестник Народного университета еврейской культуры «Корни» № 10, Саратов-Н. Новгород, 1998. С. 41-75.
5. Проблемы национального воспитания в многонациональной российской семье. // «Молодые голоса». Выпуск № 2. Сборник научно-исследовательских работ аспирантов и соискателей работ МГОПУ / Отв. ред. Ю.Г. Круглов. М., 1998. С. 23-35.
6. Круглый стол «Национальное воспитание в семье». // Вестник Народного университета еврейской культуры «Корни» № 11, Саратов-Н. Новгород, 1999. С. 30-72.
7. Семья в национальной самоидентификации ребенка. // Вестник Народного университета еврейской культуры «Корни» № 12, Саратов-Н. Новгород, 1999. С. 25-40.
8. Воспитательные аспекты дистанционного обучения. // Педагогическое образование без отрыва от основной деятельности. Ежегодник №7. М., 1999. С. 137-144.
9. Семья и жизненные ценности подростка. // Вестник Народного университета еврейской культуры «Истоки», № 4, Харьков, 1999. (совместно с В. Линиченко). С. 91-115.
10. Impact of cross-cultural Differences in Distant Teaching. The Open University of Israel. The New Educational Frontier: Teaching and Learning in a Networked World 19-th World Conference on Open Learning and Distance Education, Vienna, June 20-24, 1999. (совместно с С. Августевичем и В. Либин).
11. Сохранить евреев или создать «новых». // Вестник Народного университета еврейской культуры «Корни» № 14, Саратов-Н. Новгород, 2000. (совместно с С. Августевичем). С. 21-28.

Подписано в печать « 10 » 04 2001 г.

Формат 60x90 1/16

Заказ 357

Ротапринт МГОПУ

Тираж 100